

Аналитическая справка
по итогам мониторинга готовности педагогов к участию
в формировании функциональной грамотности

Срок проведения мониторинга: сентябрь-октябрь 2021 г.

Цель мониторинга: определение уровня профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся

Задачи:

1. Определить уровень профессиональных компетенций каждого учителя в области формирования функциональной грамотности обучающихся.
2. Изучить, обобщить и систематизировать типичные затруднения и успехи педагогов для коррекции методической работы.
3. Наметить управленческие решения по повышению эффективности качества деятельности педагогов.

Форма проведения мониторинга: прохождение онлайн-теста «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников».

В тестировании приняли участие 10 педагогов (100%).

Критериально-ориентированный тест выявляет уровень сформированности профессиональных компетентностей педагога:

1. Способность формировать у учеников глобальные компетенции: ученики смогут применять их, чтобы решать жизненные задачи в самых разных сферах, общении и социальных отношениях.
2. Способность формировать у учеников креативное мышление: ученики могут выдвигать креативные идеи, уточнять их и совершенствовать, оценивать сильные и слабые стороны таких идей; школьники могут создавать креативные продукты, принимать оригинальные решения и выбирать лучшие, эффективно справляться с проблемными ситуациями.
3. Способность формировать у учеников математическую грамотность: школьники научатся формулировать ситуацию математически, размышлять над математическим решением или результатами, интерпретировать и оценивать их в контексте реальной проблемы; ученики смогут диагностировать социальные проблемы, которые можно решить средствами математики, и справляться с такими проблемами.
4. Способность формировать у учеников финансовую грамотность: ученики знают финансовые термины, могут определять финансовые риски и принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях; школьники смогут принимать активное участие в экономической жизни, им будет проще решать финансовые проблемы.
5. Способность формировать у учеников читательскую грамотность: сформировать умения: искать и извлекать информацию из текста, создавать разные форматы смысловых сообщений, размышлять о ключевых идеях и содержании текста; научить детей использовать

чтение как инструмент, который помогает расширять свои знания и возможности.

6. Способность формировать у учеников естественно-научную грамотность: ученики будут готовы занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и интересоваться естественно-научными идеями.

Итоги мониторинга

Ф.И.О. педагога	Должность	Читательская грамотность %	Финансовая грамотность %	Математическая грамотность %	Креативное мышление %	Естественно-научная грамотность %	Глобальные компетенции %	Средний балл
Мережко Л.Н.	директор	83%	79%	71%	71%	92%	78%	79%
Банникова С.П.	учитель	79%	88%	92%	92%	83%	100%	89%
Бухтиярова С.В.	учитель	67%	67%	63%	63%	63%	61%	64%
Лебедева Л.Г.	учитель	71%	75%	46%	79%	92%	100%	63,3%
Лебедева О.И.	учитель	93%	92%	88%	83%	79%	72%	84,5%
Лимарева Г.Н.	учитель	63%	67%	75%	71%	79%	72%	71,6%
Лимарева О.Ф.	учитель	83%	67%	71%	67%	63%	56%	67%
Мережко Л.В.	учитель	79%	83%	75%	67%	88%	89%	80,1%
Сухина Т.В.	учитель	67%	83%	75%	83%	54%	56%	69,6%
Цысарь Л.Н.	заместитель директора	83%	88%	92%	92%	96%	94%	90,8%
Средний балл		76,8%	78,9%	74,8%	76,8%	78,9%	77,8%	75,9%

Первичные баллы, полученные педагогами за выполнение теста, переводятся в четырехуровневую шкалу.

Таким образом, определено 4 уровня выполнения: минимальный, низкий, средний и высокий, которые обозначаются:

-минимальный: не преодолен порог 30%, требуется принятие управленческих решений.

-низкий: не преодолен порог 50 %, требуется серьезная проработка вопроса построения индивидуальных маршрутов для прохождения курсов повышения квалификации, реализация наставничества.

-средний: общий процент выполнения меньше 80%, требуется включение в систему профессионального развития.


-высокий: общий процент выполнения составляет от 80% и выше.

Наибольшая доля учителей выполнили работу на среднем уровне - 6 педагогов (63,3-79%). На высоком уровне справились 4 человека (80,1-90,8%). Педагогов, выполнивших диагностику на низком уровне, нет.

На основании анализа результатов мониторинга рекомендовано:

Руководителям МО:

1. Планировать работу с педагогами, связанную с выяснением профессиональных затруднений, проблем, возникающих у учителей в образовательной деятельности.
2. Педагогам со средним уровнем диагностики с определенными дефицитами компетенций пройти курсы повышения квалификации.
3. Составлять индивидуальные маршруты педагогам, показавшим наиболее низкие результаты профессиональных компетенций.

Заместитель директора:  Л.Н. Цысарь